

# **Citoyenneté de la jeunesse**

## Etat des lieux et propositions pour encourager l'engagement citoyen des jeunes

Septembre 2025 |

# Sommaire

|  |    |
|--|----|
| Sommaire.....  | 2  |
| Introduction .....   | 3  |
| Partie 1 : Audit et constat.....   | 5  |
| 1.1    Audition des experts .....  | 5  |
| 1.1.1    Témoignage de Marie MONTAGNE (27 septembre 2023) – Le devoir de mémoire comme levier de citoyenneté .....                                       | 5  |
| 1.1.2    Témoignage de Nathalie BESSET, Directrice Mission Locale Nord-Isère (18 octobre 2023) – Accompagner les jeunes éloignés de la citoyenneté ..... | 6  |
| 1.1.3    Témoignage de Benjamin BOICHON (7 novembre 2023) – La démocratie locale en pratique .....   | 6  |
| 1.1.4    Témoignage des mairies de L'Isle d'Abeau et Villefontaine (5 décembre 2023) – Le programme Cités éducatives .....                               | 7  |
| Conclusion des auditions.....  | 8  |
| 1.2    Visite au CESE .....  | 8  |
| 1.3    Diffusion d'un sondage citoyen.....   | 9  |
| 1.3.1    Méthodologie de questionnement.....   | 9  |
| 1.3.2    Résultats du sondage (cf. annexe) .....   | 10 |
| Partie 2 : Forum et actions citoyennes.....  | 12 |
| 2.1    Méthodologie d'organisation.....  | 12 |
| 2.2    L'intérêt du travail en intelligence collective.....  | 12 |
| 2.3    Pistes d'actions issues du forum .....  | 13 |
| 2.4    Débriefing post-forum .....   | 14 |
| Conclusion .....   | 16 |
| Annexes .....  | 17 |

# Introduction

Lors de l'Assemblée Générale 2023 du Conseil de Développement Nord-Isère (CDNI), le Président de la Communauté d'Agglomération Porte de l'Isère (CAPI), Jean PAPADOPULO, interpellait les membres du CDNI quant à la citoyenneté chez les jeunes. Son témoignage se basait sur un désintérêt constaté des jeunes pour la chose publique allant jusqu'à un rejet systématique du politique. Jean PAPADOPULO encourageait ainsi le CDNI à réfléchir sur cette thématique.

Par la suite, le Conseil d'Administration du CDNI a décidé la création d'un groupe de travail « Citoyenneté de la jeunesse » avec pour enjeux de répondre aux attentes du Président de la CAPI tout en mettant à profit les connaissances et l'énergie des membres dudit groupe. Le groupe de travail fût constitué autour des personnes suivantes :

- ALPHAND Danielle
- BOUIN Jérôme
- BUHR Mathieu
- CASSE Hervé
- DENOEL Corinne
- HUILLIER Joelle
- LACROIX Bénédicte
- LALOY Dominique
- NICOLE-WILLIAMS Myriam
- POUILLIUTE Sonia
- SERVILLAT Pierre

Le groupe de travail « Citoyenneté de la jeunesse » s'est donné pour mission d'explorer les moyens concrets de renforcer la participation des jeunes à la vie citoyenne et démocratique dans le Nord Isère.

Dès les premières réunions, plusieurs questions structurantes ont été soulevées.

La première concernait la définition de la jeunesse. Le groupe a retenu un critère d'âge à partir du collège, englobant l'ensemble des jeunes jusqu'à environ 25 ans, tous horizons socio-professionnels confondus. L'ambition était d'inclure une diversité de parcours et de situations, qu'ils soient encore en formation, déjà insérés professionnellement ou en recherche d'orientation.

Le périmètre territorial a ensuite été précisé. L'étude porte sur les jeunes vivant sur le territoire couvert par le Conseil de développement Nord Isère, sans exclure

ceux qui, sans y résider ni y voter, y sont scolarisés, y travaillent ou y participent à des activités.

Enfin, la notion de participation citoyenne a été retenue comme point d'entrée, considérant qu'elle pouvait servir de levier pour sensibiliser les jeunes à la chose publique et, à terme, les associer aux processus de démocratie participative.

Au-delà des définitions, les échanges ont révélé un enjeu transversal : aller au contact des jeunes, comprendre leurs modes actuels d'engagement, identifier ce qui les motive et lever les freins qui les éloignent de la vie publique. Cela suppose de travailler simultanément sur l'information, la reconnaissance de l'engagement et la création de passerelles entre jeunes déjà impliqués et ceux qui le sont moins.

## Validation du sujet avec la CAPI

Avant d'aller au contact des jeunes, le groupe a souhaité s'assurer que sa compréhension du sujet correspondait à celle de la Communauté d'Agglomération Porte de l'Isère (CAPI).

La réponse de la CAPI a confirmé l'intérêt du travail engagé et a apporté un éclairage complémentaire sur deux axes majeurs :

- le devoir de mémoire, en lien avec des initiatives existantes dans les établissements scolaire ;
- la mobilisation des jeunes autour de la citoyenneté, avec un questionnement sur la manière d'interpréter cette notion et de prendre en compte, ou non, le rôle des parents.

Ces précisions ont permis d'orienter la méthodologie du projet en trois étapes : auditions d'experts, enquête de terrain par sondage, puis forum citoyen destiné à partager les résultats et débattre des suites à donner.

## **Un enjeu : le test terrain plutôt qu'une approche idéologique**

Le travail mené a volontairement adopté une approche pragmatique. Il ne s'agissait pas de défendre une vision politique préconçue, mais de confronter des hypothèses et des idées à la réalité vécue par les jeunes du Nord Isère. L'objectif a été de mettre en place des démarches concrètes, ancrées dans les besoins exprimés et les

conditions réelles de leur engagement. Cette orientation « test terrain » a permis d'aboutir à des propositions opérationnelles, transposables et mesurables sur le territoire.

Ces éléments de cadrage ont permis de définir une méthode de travail en trois temps : recueillir l'expertise, analyser la perception des jeunes et enfin confronter ces résultats lors d'un forum citoyen.

# Partie 1 : Audit et constat

Afin d'objectiver la réflexion et de nourrir ses propositions, le groupe de travail a commencé ses travaux par une phase d'audit et de constat autour de la citoyenneté des jeunes. Cette étape avait pour objectif de croiser des regards experts, d'observer des pratiques existantes et de recueillir directement la parole de la jeunesse du Nord-Isère. Elle constitue le socle de la démarche, permettant d'ancrer les recommandations du groupe de travail dans une réalité vécue et partagée.

Trois volets complémentaires ont structuré ce travail :

- des auditions d'experts issus de champs variés (mémoire, insertion, démocratie locale, programmes éducatifs) ;
- **une immersion institutionnelle avec la visite du Conseil économique, social et environnemental (CESE) ;**
- une enquête par sondage destinée à saisir la perception et les attentes des jeunes eux-mêmes.

## 1.1 Audition des experts

### 1.1.1 Témoignage de Marie MONTAGNE (27 septembre 2023) – Le devoir de mémoire comme levier de citoyenneté

**Marie Montagne, habitante de Villefontaine et professeure de lettres passionnée par l'histoire de la Seconde Guerre mondiale, travaille depuis plus de dix ans sur le devoir de mémoire. Formée par le Mémorial de la Shoah et la Maison d'Izieu, elle a participé à de nombreux projets pédagogiques, accompagnant notamment des collégiens au Concours national de la Résistance et de la Déportation.**

Son engagement repose sur quelques principes clés :

- Donner envie aux élèves de s'impliquer, indépendamment de leur niveau scolaire, en les motivant par la curiosité et la passion transmise par les enseignants.
- Allier théorie et expérience vécue, en sortant du cadre scolaire classique : visites de musées de la Résistance, voyages à Auschwitz, recueils devant les monuments aux morts.
- Favoriser la mixité générationnelle et sociale, en confrontant les jeunes aux témoignages des déportés, aux récits d'anciens combattants et aux acteurs locaux de la mémoire.
- Associer exigence et bienveillance, conditions indispensables pour mobiliser durablement les jeunes.

Elle insiste sur le rôle des projets collectifs et créatifs, comme la rédaction d'ouvrages, la participation à des expositions, ou encore la réalisation de travaux audiovisuels en partenariat avec des classes de BTS. Ces initiatives contribuent à ancrer l'histoire dans la mémoire des jeunes et à développer leur conscience citoyenne.

Mme Montagne souligne néanmoins plusieurs difficultés :

- Manque de moyens financiers : les projets sont coûteux (voyages, publications, expositions) et reposent sur des financements fragmentés (Département, ONAC, Fondation pour la Mémoire de la Shoah, Ministère des Armées, mécénat privé).
- Mobilisation inégale des enseignants et élus : l'enthousiasme des professeurs est déterminant, mais difficile à généraliser ; la présence d'élus locaux lors des restitutions reste trop rare.

Son témoignage illustre que le devoir de mémoire n'est pas seulement un travail historique, mais un véritable levier de citoyenneté : il apprend aux jeunes à s'interroger sur la liberté, la démocratie et leur rôle dans la société. Pour elle, la "victoire" est atteinte lorsque d'anciens élèves continuent, une fois adultes, à participer aux commémorations locales.

### 1.1.2 Témoignage de Nathalie BESSET, Directrice Mission Locale Nord-Isère (18 octobre 2023) – Accompagner les jeunes éloignés de la citoyenneté

Le groupe de travail a entendu Nathalie Besset, directrice de la Mission Locale Nord-Isère (MLNI), structure qui accompagne chaque année environ 3400 jeunes de 16 à 25 ans ni en emploi, ni en formation, ni en étude. Ces jeunes sont orientés vers la MLNI principalement par leur famille ou par Pôle emploi. L'accompagnement porte sur l'orientation, l'insertion professionnelle et la construction de parcours individualisés, notamment via le Contrat d'Engagement Jeune (CEJ).

Concernant la citoyenneté, plusieurs points clés ressortent :

- La MLNI est impliquée dans le dispositif **Cités éducatives** (programme co-pilotés par les communes de Villefontaine et L'Isle d'Abeau).
- Elle accueille des jeunes en Service civique au sein même de son personnel.
- Elle pilote, avec l'appui de la CAPI, un **Conseil consultatif des jeunes**. Ce dispositif alterne temps collectifs et ateliers, mais il reste difficile de mobiliser durablement les jeunes, qui s'orientent spontanément vers d'autres activités.

L'expérience de la MLNI met en évidence plusieurs constats :

- La représentation du politique reste floue pour de nombreux jeunes accompagnés.

- Le partage d'expériences entre pairs apparaît comme un levier d'implication plus efficace que les démarches descendantes.
- Les jeunes suivis sont souvent éloignés de la société et peu sensibles, a priori, aux thématiques de citoyenneté.
- Les stages et immersions en entreprise sont perçus comme un moyen utile d'acquérir des codes de savoir-être, essentiels à l'intégration sociale et professionnelle.
- Les enquêtes menées par la MLNI sur la participation électorale montrent la difficulté à recueillir la parole des jeunes sur le sujet du vote.

Enfin, plusieurs pistes de collaboration ont été identifiées avec le Conseil de développement Nord Isère :

- Diffuser un sondage citoyenneté conçu par le groupe de travail auprès des jeunes suivis par la MLNI.
- Organiser une rencontre directe entre les jeunes et les membres du groupe, dans les locaux de la Mission Locale.
- Associer des jeunes de la MLNI au forum citoyen envisagé comme point d'orgue de la démarche.

Ce témoignage souligne la richesse des partenariats possibles et rappelle que, pour toucher une jeunesse fragilisée, les approches doivent être concrètes, inclusives et adaptées aux réalités vécues par les jeunes.

### 1.1.3 Témoignage de Benjamin BOICHON (7 novembre 2023) – La démocratie locale en pratique

Le groupe de travail a entendu Benjamin Boichon, diplômé de Sciences Po Toulouse et ancien membre du Conseil régional des jeunes d'Occitanie, à l'époque chargé de mission Démocratie Locale à la mairie de L'Isle d'Abeau. Son parcours lui a permis d'observer de près les mécanismes d'engagement des jeunes. Au Conseil régional des jeunes, il avait constaté un fort désengagement : sur 1 200 candidatures initiales pour 158 postes, seuls 30 jeunes restaient impliqués à la fin du mandat.

Selon lui, ce décrochage s'explique par :

- la distance géographique et les problèmes de mobilité,

- le manque de sincérité de certains élus qui privilégiaient la communication,
- la difficulté à concilier des maturités très différentes dans une même instance (15 à 29 ans),
- plus globalement, le décalage entre l'intérêt individuel des jeunes et la promesse d'un engagement collectif souvent perçu comme abstrait.

À L'Isle d'Abeau, son action repose sur la création de dispositifs concrets, tels que la Boîte à projets implantée dans les quartiers. Ce mécanisme permet aux habitants – et notamment aux jeunes – de proposer des projets,

soumis ensuite au vote et mis en œuvre l'année suivante. Cette démarche repose sur quelques principes :

- Aller au-devant des habitants, en réunissant les personnes directement sur le terrain, afin de créer une conscience citoyenne et de rendre accessibles les politiques publiques.
- Privilégier le concret et le pragmatique : mieux vaut travailler sur des projets atteignables avec un budget identifié, plutôt que sur des idées trop générales ou théoriques.
- Sincérité et transparence : les consultations "de façade" sont contre-productives. Les jeunes, en particulier, repèrent vite quand la démarche est instrumentalisée à des fins politiques.
- Accessibilité et pédagogie : l'engagement suppose une compréhension claire de ce que cela implique (temps, implication, débats, désaccords...). Beaucoup de jeunes autocensurent leur participation, pensant que leur avis ne compte pas. Il est donc essentiel de simplifier le vocabulaire, d'éviter l'abstraction de notions comme "l'intérêt

général" et de proposer une offre de participation lisible.

Benjamin Boichon souligne également :

- la difficulté de fédérer, car les avis sont souvent contradictoires,
- le risque que l'insistance trop forte des élus fasse fuir les participants,
- l'importance du phénomène "boule de neige" : un petit noyau motivé peut entraîner d'autres jeunes à s'engager,
- la nécessité de susciter l'envie en faisant sortir les jeunes de leur zone de confort,
- l'incontournable rôle des réseaux sociaux comme canal de mobilisation.

Pour lui, la démocratie locale ne peut se réduire à des consultations ponctuelles : elle doit être construite comme une offre d'engagement sincère, pragmatique et inclusive, en particulier pour la jeunesse.

#### 1.1.4 Témoignage des mairies de L'Isle d'Abeau et Villefontaine (5 décembre 2023) – Le programme Cités éducatives

**Le groupe de travail a entendu les représentants des mairies de L'Isle d'Abeau et de Villefontaine autour du programme national Cités éducatives, dont ces deux communes sont bénéficiaires depuis 2022 pour une durée de trois ans. Ce dispositif, fruit d'une convention tripartite entre l'État, les collectivités et l'Éducation nationale, cible les jeunes jusqu'à 25 ans dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville.**

Sur le plan de la citoyenneté, plusieurs points clés se dégagent :

- **Un axe stratégique prioritaire** : parmi les quatre axes structurants des Cités éducatives (citoyenneté, climat apaisé, ambition et insertion, parentalité), la citoyenneté a été explicitement retenue comme champ d'action prioritaire par les deux communes. L'objectif est de renforcer le lien civique des jeunes avec leurs institutions, leurs territoires et leurs pairs.
- Une grande diversité de projets : des initiatives variées, portées par les établissements

scolaires, les associations et les services municipaux, favorisent la citoyenneté active des jeunes. Exemples :

- Conseil des jeunes citoyens et Conseil consultatif de jeunes pour initier à la participation démocratique locale.
- Projets autour du devoir de mémoire (Résistance dans le Vercors, engagement durant la Seconde Guerre mondiale).
- Actions d'éducation aux médias et au numérique (web radios scolaires, prévention sur les réseaux sociaux).
- Initiatives d'éco-citoyenneté et développement durable (jardinage, compostage, fresques participatives, projets sur le climat).

- Programmes de sécurité civile et de solidarité (cadets de la sécurité, formation aux premiers secours).
- Un enjeu de coordination et de communication : malgré l'abondance d'acteurs mobilisés (associations, établissements scolaires, institutions locales), les élus soulignent un besoin accru de coordination pour rendre ces projets plus lisibles et mieux accessibles aux familles et aux jeunes. La communication reste perfectible afin que tous les jeunes concernés puissent s'approprier ces dispositifs.
- Des difficultés spécifiques : si les actions sont nombreuses auprès des collégiens et lycéens, la mobilisation des 16-25 ans apparaît plus délicate. L'enjeu est de créer des formats attractifs qui donnent une image concrète et motivante de l'engagement citoyen.
- Une logique d'expérimentation : les Cités éducatives sont perçues comme un laboratoire permettant de "tester des choses nouvelles" sur une période limitée, avec la volonté d'évaluer ensuite leur pertinence et leur efficacité avant un éventuel essaimage.

Ce témoignage met en lumière un constat partagé : la citoyenneté ne se décrète pas, elle s'apprend par la pratique et par des expériences concrètes. Les Cités éducatives offrent un cadre structuré et financé (415 000 € sur trois ans) pour expérimenter des actions innovantes, mais leur impact dépendra de la capacité des acteurs à coordonner leurs efforts, à communiquer efficacement et à toucher les jeunes les plus éloignés des dynamiques collectives.

## Conclusion des auditions

Ces auditions convergent vers plusieurs enseignements :

- l'engagement des jeunes se nourrit de projets concrets, visibles et atteignables ;
- la sincérité des démarches conditionne la mobilisation ;
- la reconnaissance de la parole des jeunes et la lutte contre l'autocensure doivent être centrales.

L'accessibilité du langage, l'adaptation des formats, la proximité des lieux de participation et la coordination entre acteurs sont des facteurs clés.

Les freins structurels (moyens, coordination, temporalités) demeurent, mais ils peuvent être surmontés par une logique de projet claire, des rôles bien définis et une évaluation transparente des suites données.

Forts de ces enseignements, quelques membres du groupe de travail ont par ailleurs élargi leur réflexion à l'échelle nationale lors d'une visite du Conseil Economique Social et Environnemental (CESE).

## 1.2 Visite au CESE

Le 6 novembre 2023, l'ensemble du Conseil de développement Nord-Isère a visité le CESE à Paris, institution nationale dédiée à la participation citoyenne. A cette occasion, plusieurs membres du groupe de travail « Citoyenneté de la jeunesse » ont pu observer, à une autre échelle, comment peut se structurer le dialogue entre société civile et décideurs publics.

Plusieurs éléments ont retenu l'attention :

- Un cadre institutionnel clair et lisible : le CESE se caractérise par une unité de lieu (un espace identifié, ouvert et reconnu) et une unité de temps (sessions délibératives régulières et organisées). Cette organisation renforce la visibilité de l'institution et la crédibilité du processus participatif.

- Des moyens humains et financiers significatifs : l'existence d'équipes permanentes, de budgets dédiés et d'une reconnaissance constitutionnelle garantit la continuité et la stabilité des démarches participatives.
- Une articulation entre expertise et expression citoyenne : le CESE s'appuie à la fois sur les apports d'experts et sur des consultations citoyennes élargies (plateformes numériques, tirages au sort de panels citoyens). Cette double approche permet de croiser savoirs institutionnels et paroles citoyennes.
- Une ouverture croissante à la jeunesse : le CESE expérimente des formats pour inclure davantage les jeunes dans ses travaux, notamment via des panels thématiques, des auditions ciblées et des partenariats avec des structures éducatives.

Pour le groupe de travail, cette visite a fourni des enseignements directement transposables à l'échelle locale :

- Créer des espaces identifiés de participation : les jeunes ont besoin de lieux concrets où s'exprimer et être entendus. Sans cadre lisible, la participation reste diffuse et invisible.
- Assurer des moyens adaptés : toute démarche citoyenne pérenne suppose des ressources

## 1.3 Diffusion d'un sondage citoyen

### 1.3.1 Méthodologie de questionnement

La conception du sondage « Jeunes et citoyenneté » a fait l'objet d'un travail approfondi du groupe de travail sur plusieurs mois, afin de garantir un outil pertinent, accessible et représentatif des préoccupations de la jeunesse du Nord-Isère.

Dès l'été 2023, le groupe de travail a échangé avec différents partenaires, notamment l'École de Gestion et de Commerce (EGC) de Villefontaine, grâce à Valérie Queyroi, pour explorer les possibilités de collaboration et tester la faisabilité d'une enquête auprès des jeunes. Ces premiers échanges ont permis d'évaluer l'intérêt et les limites d'un tel exercice, et d'identifier les conditions nécessaires à la réussite :

humaines et financières. L'engagement des jeunes ne peut pas reposer uniquement sur le bénévolat ou la bonne volonté d'animateurs ponctuels.

- Mixer expertise et participation : associer jeunes, élus, associations et experts permet de produire des propositions crédibles et ancrées dans la réalité.
- Valoriser la parole des jeunes : il est essentiel que les contributions ne restent pas symboliques mais débouchent sur des suites concrètes, faute de quoi la confiance se délite.

En définitive, la visite au CESE a montré que la citoyenneté des jeunes ne peut se construire que dans un cadre institutionnalisé, visible et crédible, où leur parole est réellement intégrée dans les décisions. Elle a conforté l'idée qu'à l'échelle du Nord Isère, il serait pertinent de développer des espaces de participation adaptés aux jeunes, inspirés de ce modèle mais proportionnés aux réalités locales.

Enfin, les membres du groupe de travail ont souhaité réaliser un sondage citoyen auprès des jeunes.

simplicité du questionnement, clarté du vocabulaire, et diffusion via des relais proches du quotidien des jeunes

(établissements scolaires, structures de jeunesse, réseaux associatifs).

Plusieurs versions du questionnaire ont ensuite été élaborées, discutées et simplifiées au fil des réunions du groupe. L'objectif était de parvenir à un équilibre entre rigueur et accessibilité, en évitant les formulations trop techniques ou les questions trop nombreuses, susceptibles de décourager la participation.

Le questionnaire visait trois objectifs principaux :

- Mesurer la compréhension par les jeunes de la notion de citoyenneté, en testant différentes représentations (droits et devoirs, respect des règles, solidarité, engagement).
- Identifier les motivations et les freins à l'engagement, en distinguant les facteurs personnels (envie, confiance, temps disponible) et les facteurs externes (information, accessibilité des dispositifs, reconnaissance).
- Recueillir des témoignages sur des expériences concrètes d'implication (associative, scolaire, sportive, environnementale), afin de nourrir les réflexions du forum citoyen à suivre.

La cible retenue couvrait principalement les jeunes de 11 à 20 ans, avec une attention particulière portée aux 15-20 ans. Le choix d'inclure les collégiens et lycéens visait à capter une diversité de perceptions, selon la maturité et le niveau d'information des jeunes interrogés.

Le sondage s'inscrivait comme une étape préparatoire au forum citoyen à suivre. Il ne s'agissait pas d'un exercice isolé, mais bien d'un outil de diagnostic destiné à alimenter les échanges collectifs. L'objectif était double : donner la parole à un panel de jeunes plus large que ceux pouvant participer au forum, et préparer un socle

### 1.3.2 Résultats du sondage (cf. annexe)

**Le sondage a recueilli 156 réponses au 10 juillet 2024, dépassant l'objectif initial (100) et démontrant l'intérêt des jeunes pour la thématique proposée.** La grande majorité des répondants étaient des collégiens, ce qui donne une photographie précieuse mais encore partielle de la jeunesse du territoire.

Lorsqu'ils sont interrogés sur leur compréhension de la citoyenneté, les jeunes associent largement cette notion à un ensemble de droits et de devoirs. Ils évoquent aussi la nécessité du respect des règles, de l'écoute et du respect des autres, ainsi que l'importance de la solidarité et de l'entraide. La citoyenneté apparaît donc avant tout comme une pratique concrète du vivre-ensemble, plus que comme une référence institutionnelle ou politique.

Les centres d'intérêt exprimés par les répondants portent prioritairement sur l'entraide et le vivre-ensemble, la défense de valeurs (justice, égalité, respect) et la nécessité d'une meilleure information sur

de résultats permettant d'ouvrir la discussion lors de l'événement.

### A NOTER

Le sondage a été diffusé au printemps 2024 sous format numérique (Google Forms), relayé par les établissements scolaires, les structures jeunesse du territoire, ainsi que par les réseaux du CDNI. La simplicité d'accès (QR code, lien internet) et la durée réduite du questionnaire (5 à 10 minutes) ont constitué des atouts pour encourager la participation.

la vie citoyenne locale. Beaucoup déclarent manquer de repères ou de lieux pour s'informer et comprendre comment ils peuvent agir dans leur commune ou leur quartier.

Concernant leurs motivations à s'engager, les jeunes mettent en avant le désir d'aider autrui, la défense de causes qui leur tiennent à cœur, et l'envie de rencontrer d'autres jeunes dans le cadre d'initiatives collectives. La dimension relationnelle et la recherche de sens apparaissent donc centrales dans l'implication citoyenne.

Une large majorité des répondants estime qu'aller voter est important, même si cette perception reste théorique pour des collégiens n'ayant pas encore atteint l'âge légal. Cette réponse traduit néanmoins une sensibilisation précoce à l'importance de la participation démocratique.

Enfin, le sondage a permis d'identifier un noyau de jeunes intéressés pour recevoir les résultats et participer

au forum citoyen à suivre. Ce lien entre enquête et action collective constitue un point fort de la démarche, permettant de prolonger la réflexion au-delà du simple recueil d'opinions.

L'ensemble des résultats confirme une jeunesse porteuse de valeurs fortes, en demande de formats concrets pour s'impliquer et désireuse de trouver des espaces de dialogue et d'action adaptés à ses attentes.

**Les constats issus des auditions d'experts, de la visite du CESE et du sondage auprès des jeunes ont permis d'identifier à la fois les leviers et les**

**obstacles de l'engagement citoyen. Ils ont montré l'importance d'une démarche concrète, sincère et accessible, ainsi que la nécessité d'impliquer directement les jeunes dans la définition des actions qui les concernent.**

Fort de ce socle, le groupe de travail a choisi d'organiser un forum citoyen, conçu comme un espace de dialogue et de co-construction. L'objectif était de confronter les résultats de l'audit aux attentes exprimées par les jeunes, de favoriser les échanges intergénérationnels et de déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

# Partie 2 : Forum et actions citoyennes

Après l'audit et les constats préalables, le groupe de travail a souhaité prolonger la démarche par un temps de mise en débat et de co-construction. L'organisation d'un forum citoyen a constitué l'occasion d'impliquer directement les jeunes, en croisant leurs perceptions avec celles d'élus, d'associations et d'acteurs du territoire.

Ce forum, tenu en novembre 2024, a été conçu comme un espace d'échanges structuré, favorisant la prise de parole des jeunes et la confrontation constructive des idées. Il s'agissait non seulement de confronter les résultats du sondage et des auditions, mais aussi de produire des pistes d'actions concrètes, témoignant de la capacité des jeunes à contribuer activement à la vie citoyenne.

La partie qui suit revient sur l'organisation méthodologique du forum, sur l'intérêt du travail en intelligence collective, puis met en lumière les projets issus de cette dynamique ainsi que les enseignements tirés du débriefing post-événement

## 2.1 Méthodologie d'organisation

*L'organisation du Forum Jeunesse et Citoyenneté, qui s'est tenu le 13 novembre 2024 à la CAPI, constitue en elle-même un enseignement précieux.*

Le dispositif adopté reposait sur une architecture simple mais rigoureuse : dix sous-groupes de travail réunissant des jeunes et des « citoyens remarquables » (élus, acteurs associatifs, professionnels) autour de quatre ateliers successifs.

Chaque atelier explorait une étape du parcours citoyen : inclusion, définition de la citoyenneté, témoignage d'expérience, puis élaboration collective d'une fiche-action.

Le succès de l'événement doit beaucoup à la clarté du cadre posé.

Chaque table disposait d'un facilitateur, garant du déroulé, du respect du temps et des règles de dialogue bienveillant. Les élus et citoyens témoins participaient en tant que contributeurs, au même titre que les jeunes, avec des prises de parole cadrées afin de laisser une priorité à l'expression de ces derniers. Une équipe

d'animation centrale circulait entre les groupes pour soutenir les facilitateurs et assurer la fluidité logistique. Enfin, les ateliers étaient appuyés par des supports visuels (affiches A3 et guides) qui rappelaient objectifs, déroulés et consignes, garantissant ainsi une homogénéité de méthode dans l'ensemble des sous-groupes.

L'événement montre qu'une organisation réussie repose sur quelques principes structurants :

- une préparation minutieuse,
- des rôles clairement définis,
- des outils simples mais efficaces pour guider les échanges,
- et un cadre de communication respectueux et encourageant.

Ce format a permis d'éviter les écueils fréquents (prise de parole monopolisée, débats stériles, perte de temps), tout en offrant un espace de liberté et de créativité aux jeunes participants.

## 2.2 L'intérêt du travail en intelligence collective

Au-delà de son organisation, le Forum a démontré toute la valeur du travail en intelligence collective. En confrontant les regards de jeunes issus d'horizons variés avec ceux d'élus et de citoyens engagés, il a favorisé un dialogue riche, où chacun a pu se sentir légitime à prendre la parole. La diversité des points de vue a

permis non seulement de mieux cerner la perception que les jeunes ont de la citoyenneté, mais aussi de dégager des pistes d'action concrètes et partagées.

Cette démarche collective a produit plusieurs effets positifs :

- Elle a permis de libérer la parole des jeunes, souvent inhibés par un sentiment d'illégitimité, en leur offrant un espace cadré et bienveillant.
- Elle a renforcé la reconnaissance mutuelle entre générations : les jeunes ont découvert des trajectoires d'engagement inspirantes, tandis que les élus et citoyens ont pu entendre directement les attentes, les doutes et les propositions des jeunes.
- Enfin, elle a généré une dynamique de co-construction, où les idées ne sont pas descendues « d'en haut », mais élaborées collectivement, donnant ainsi plus de chances

à leur appropriation et à leur mise en œuvre future.

L'expérience du forum confirme que, pour aborder la question de la citoyenneté des jeunes, l'intelligence collective constitue une méthode particulièrement adaptée : elle conjugue l'écoute, la créativité et le pragmatisme, et elle renforce le sentiment d'appartenance des jeunes à une communauté civique élargie.

Ce travail collectif n'est pas resté théorique : il a débouché sur des propositions concrètes.

## 2.3 Pistes d'actions issues du forum

Le Forum Jeunesse et Citoyenneté n'a pas seulement constitué un moment d'échange et de dialogue ; il a débouché sur la **production de dix projets d'actions concrets, formalisés par les groupes de travail sous forme de fiches-actions**. Ces documents, annexés au présent rapport, démontrent la capacité des jeunes à transformer leurs réflexions en propositions opérationnelles, structurées et ancrées dans leur quotidien.

La diversité des thématiques abordées illustre la richesse de la démarche.

Plusieurs fiches mettent en avant la nécessité de **créer des espaces d'expression et d'information adaptés aux jeunes**. Certains groupes ont proposé par exemple la mise en place d'une gazette citoyenne ou d'une plateforme numérique permettant de partager les initiatives locales et d'expliquer, dans un langage accessible, le fonctionnement des institutions. Cette idée rejoint directement les constats issus du sondage, qui soulignait le besoin d'une meilleure information citoyenne.

D'autres actions insistent sur la **dimension écologique et durable de la citoyenneté**. Les jeunes ont proposé des projets autour du recyclage, du compostage, de la réduction des déchets ou encore de la mise en valeur d'espaces naturels par et pour la jeunesse. Ces initiatives traduisent une volonté forte de lier engagement citoyen et responsabilité environnementale, en cohérence avec leurs préoccupations quotidiennes.

**Le vivre-ensemble et la solidarité** constituent également un axe fort. Des projets ont été imaginés pour favoriser le dialogue intergénérationnel, lutter contre l'isolement de certaines catégories de population ou encore développer des actions collectives de solidarité (événements sportifs, culturels ou caritatifs fédérant jeunes et habitants du territoire). Ces propositions montrent que la citoyenneté est perçue par les jeunes comme un lien à retisser, au-delà de leur seule génération.

Enfin, certains groupes ont insisté sur la nécessité de **créer des espaces de participation pérennes**. Ont ainsi émergé des propositions de conseils de jeunes renforcés, de boîtes à idées citoyennes dans les établissements scolaires ou de temps réguliers de rencontre entre jeunes et élus locaux. Ces projets traduisent une attente claire : que la parole des jeunes ne soit pas ponctuelle mais intégrée dans un processus continu de dialogue démocratique.

Au-delà de la variété des thèmes, toutes les fiches-actions partagent une même logique : partir de situations concrètes, proposer des solutions réalistes, identifier des partenaires et préciser les moyens nécessaires à leur mise en œuvre. Certaines idées sont modestes, d'autres plus ambitieuses, mais toutes témoignent d'une volonté de passer du constat à l'action.

En cela, le forum a constitué un exercice grandeur nature de démocratie participative appliquée. Il a montré que les jeunes, lorsqu'ils disposent d'un cadre clair, de méthodes adaptées et d'un accompagnement bienveillant, sont capables de produire des

engagements concrets, à la fois réalistes et porteurs de sens pour la collectivité.

Le défi consiste désormais à accompagner ces initiatives, à tester certaines d'entre elles sur le terrain et à assurer un suivi. L'expérience prouve en effet que l'échange citoyen, loin de rester un simple temps de parole, peut être un point de départ pour des projets tangibles et fédérateurs, contribuant ainsi à renforcer durablement la citoyenneté des jeunes dans le Nord Isère.

## 2.4 Débriefing post-forum

*À l'issue du Forum Jeunesse et Citoyenneté du 13 novembre 2024, un temps de débriefing a été organisé afin de recueillir les impressions des différents acteurs impliqués : jeunes participants, animateurs de tables rondes, élus et citoyens témoins. Cet exercice s'est révélé particulièrement utile pour identifier les acquis de la démarche, mais aussi les points d'effort à améliorer en vue d'éventuelles éditions futures.*

### Bénéfices identifiés :

Le forum a confirmé la possibilité de rassembler, dans un même lieu et autour d'un même objet, des jeunes de divers horizons, des animateurs, des élus et des citoyens engagés pour débattre de citoyenneté. La production collective des fiches-actions constitue en soi un résultat tangible qui valorise la parole des jeunes et leur capacité à s'impliquer dans un processus de co-construction. L'événement a également permis de révéler le potentiel de certains jeunes à témoigner de manière personnelle et à partager des expériences fortes, contribuant ainsi à la richesse des échanges. Enfin, l'accompagnement méthodologique et pédagogique assuré par les animateurs – en particulier Clément Simon, membre de la Jeune Chambre Économique de Bourgoin-Jallieu et sa région – a été souligné comme un facteur de réussite.

Même en l'absence d'un retour formalisé, plusieurs éléments permettent de déduire la manière dont le forum a pu être perçu par les jeunes et leurs enseignants. La forte implication des participants dans les ateliers, la richesse des échanges et la production de fiches-actions structurées témoignent de leur intérêt et de leur adhésion au dispositif. Pour nombre d'entre eux, il s'agissait d'une première expérience de débat citoyen organisé : le cadre sécurisant, la valorisation de la parole et la reconnaissance obtenue à travers la restitution

finale ont sans doute contribué à renforcer leur sentiment de légitimité.

Du côté des enseignants et accompagnateurs, le forum a été perçu comme une opportunité pédagogique originale, en complément des apprentissages scolaires. Le fait que les jeunes aient pu travailler en petits groupes, aux côtés d'élus et de citoyens expérimentés, leur a permis de développer des compétences transversales – prise de parole, écoute, coopération – difficilement mobilisables dans le cadre académique classique. Les professeurs présents ont ainsi pu constater que la citoyenneté, souvent abordée de manière théorique dans les programmes, prenait ici une dimension pratique et concrète, directement en lien avec la vie de leurs élèves.

### Points d'effort et perspectives :

Plusieurs axes d'amélioration ont été relevés. Le premier concerne la représentativité : le panel des jeunes présents gagnerait à être élargi, en mobilisant davantage d'établissements publics et en favorisant un brassage d'âges plus diversifié. Par ailleurs, la partie théorique du forum a été jugée moins productive que les temps de pratique ; certains participants ont suggéré d'inverser la logique pour commencer par des ateliers concrets afin de libérer plus facilement la parole avant de passer à une phase réflexive. Le manque d'autonomie de certains jeunes a également été pointé, nécessitant un accompagnement renforcé en amont pour mieux les préparer.

Sur le plan organisationnel, quelques ajustements ont été proposés : anticiper davantage pour sécuriser la logistique (notamment les questions de transport), accorder plus de souplesse au timing, et veiller à la phase de clôture afin de ne pas négliger la déclusion. Le

recours à une pédagogie inversée pourrait renforcer l'engagement en sous-groupes et donner davantage de sens aux apports théoriques.

**Enfin, un débat a émergé quant au rôle du CDNI : s'il n'entre pas dans sa mission d'organiser directement une « deuxième édition » du forum, il peut néanmoins jouer un rôle central en valorisant les résultats, en en diffusant les enseignements et en facilitant la mise en œuvre des actions proposées par les jeunes.**

En résumé, le débriefing post-forum met en évidence deux enseignements principaux :

- d'une part, la pertinence de la démarche participative engagée, qui a démontré sa capacité à mobiliser et à produire des résultats concrets ;
- d'autre part, la nécessité d'anticiper et d'adapter encore davantage le format pour répondre aux attentes des jeunes et renforcer leur implication effective.

# Conclusion

*La démarche engagée depuis 2023 a permis au Conseil de développement Nord-Isère de tirer plusieurs enseignements précieux.*

Tout d'abord, le groupe de travail a confirmé la pertinence de la méthode adoptée : un cheminement en trois temps – auditions d'experts, enquête de terrain par sondage, puis forum participatif – qui a permis de croiser regards institutionnels, expériences locales et parole directe des jeunes. Cette méthodologie progressive a garanti à la fois la solidité des constats et la légitimité des propositions.

**Le CDNI a également expérimenté des modalités innovantes d'animation de la vie citoyenne locale, en mobilisant des outils participatifs et en créant des espaces de dialogue productifs. Ce travail constitue une démonstration de la capacité du CDNI à jouer un rôle de catalyseur : mettre en lien les institutions, les acteurs associatifs et les jeunes, et transformer la parole recueillie en pistes d'action concrètes.**

Enfin, ce projet a renforcé la conviction que la citoyenneté des jeunes ne peut pas être abordée uniquement comme une question théorique ou scolaire. Elle se construit dans l'expérience, dans des projets concrets et dans la reconnaissance de leur capacité à contribuer. Cette approche « par le terrain » doit désormais inspirer la suite des démarches locales.

**A partir des constats et des expérimentations menées, plusieurs recommandations peuvent être adressées à la CAPI pour encourager l'engagement citoyen des jeunes :**

- Valoriser et reconnaître la parole des jeunes :
  - Instaurer un retour systématique à toute démarche de consultation : montrer aux jeunes ce qui a été retenu, ce qui a été réalisé et pourquoi.
  - Développer des outils de communication adaptés (gazette jeunesse, plateforme numérique, réseaux sociaux) pour relayer les initiatives et rendre visibles les résultats.
- Créer des espaces de participation pérennes et accessibles :
  - Mettre en place ou renforcer des conseils de jeunes, des boîtes à idées

citoyennes, ou des rendez-vous réguliers entre jeunes et élus.

- Adapter ces dispositifs aux différents âges : collégiens, lycéens, jeunes actifs, en tenant compte des écarts de maturité et d'expérience.

➤ Accompagner les initiatives concrètes issues du forum :

- Identifier parmi les dix fiches-actions produites celles qui peuvent être rapidement mises en œuvre.
- Apporter un soutien logistique, méthodologique ou financier pour tester ces projets sur le terrain, avec une évaluation prévue dès le départ.

➤ Renforcer les passerelles éducatives et associatives :

- S'appuyer sur l'école, lieu commun à tous les jeunes, pour introduire des démarches citoyennes concrètes en lien avec le territoire.
- Mobiliser les associations, maisons des jeunes, missions locales et MFR comme relais d'accompagnement à l'engagement.

➤ Assurer un suivi dans le temps :

- Organiser un bilan annuel de la citoyenneté des jeunes sur le territoire, incluant le suivi des actions et le retour des établissements et associations partenaires.
- Maintenir une dynamique continue pour éviter que les démarches ne se réduisent à des événements ponctuels

**En conclusion, le travail mené démontre que l'engagement citoyen des jeunes dans le Nord Isère est à la fois possible et porteur de résultats concrets, à condition que l'on sache créer des espaces adaptés, sincères et crédibles. Le rôle de la CAPI, aux côtés du CDNI et des autres acteurs du territoire, sera désormais de donner suite à cette dynamique, en soutenant les projets issus du forum et en veillant à inscrire la citoyenneté des jeunes comme une priorité transversale des politiques publiques locales.**

# Annexes

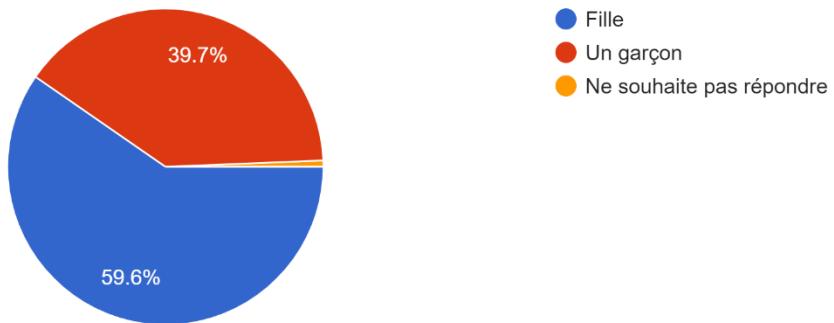
## Annexe 1 – Résultats de l'enquête

Résultats détaillés du sondage mené au printemps 2024 auprès des jeunes du Nord-Isère.

- 156 réponses au 10 juillet
- Transmis dans les collèges, lycées et notre réseau
- Une relance sera faite à la rentrée

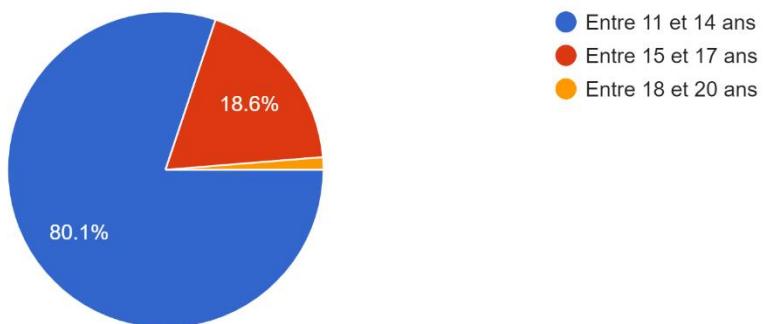
Qui es-tu ?

156 responses

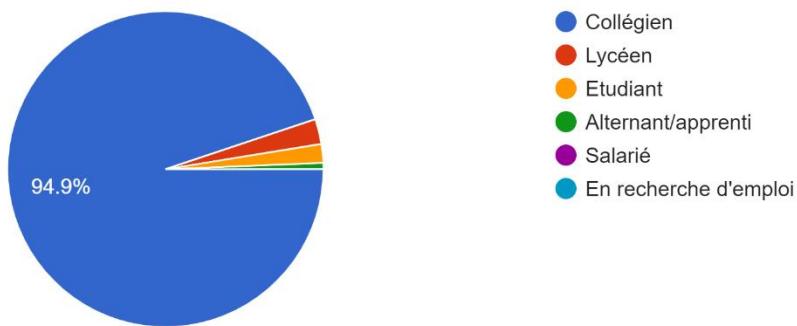


Quel âge as-tu ?

156 responses



Tu es  
156 responses



#### Pour toi c'est quoi être citoyen ? (expression libre)

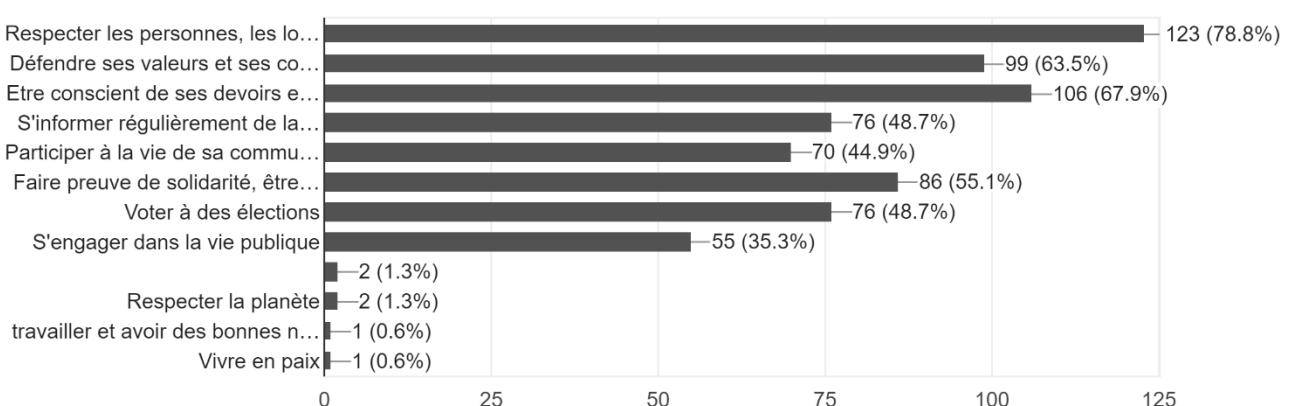
- Quelques tendances repérées :
  - Avoir des droits (et des devoirs)
  - Participer à la vie du pays, à la vie locale
  - Respect des règles et des autres
  - Venir en aide à autrui, être dans une posture bienveillante
- Faire au final partie d'un pays avec des droits, des devoirs, et des notions de vie en communauté, avec des notions de vie en harmonie et d'aider les profils en ayant besoin.
- La cible très collégienne semble montrer de profonds idéaux, pouvant se retrouver dans des projets de participation citoyenne (CDNI ? Commune ? CAPI ?)

#### Parmi les propositions ci-dessous, qu'est-ce qui te plaît ? (Plusieurs réponses possibles)

- Nous retrouvons à nouveau des tendances autour de l'entraide, du vivre ensemble et des droits et devoirs
- La défense des valeurs revient souvent, il serait intéressant d'en parler lors d'un atelier du forum.
- Une information intéressante : le besoin d'information, une gazette du CDNI ou de la CAPI à destination des jeunes ?
- Une envie régulière de s'engager, il serait intéressant d'après ces retours d'organiser une table ronde.

#### Parmi les propositions ci-dessous, qu'est-ce qui te plaît ? (Plusieurs réponses possibles)

156 responses

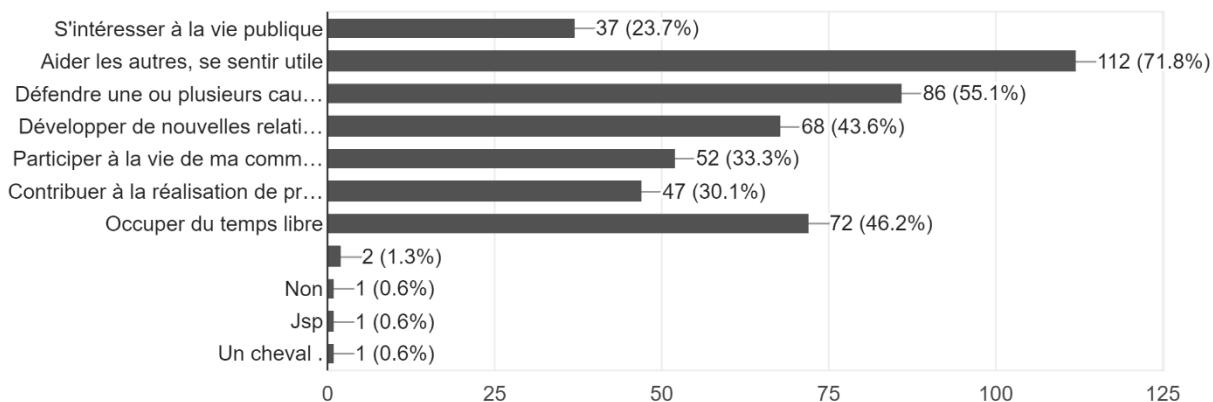


## Qu'est-ce qui te donnerait envie ?

- Nous retombons à nouveau sur des idées autour de l'aide d'autrui et de causes défendues.
- Pourrions-nous justement organiser un atelier pour délier les langues autour de ces volontés, pour justement élaborer une approche de projet commun avec les jeunes ?
- Beaucoup veulent occuper du temps libre, tout en désirant s'informer et nouer de nouvelles relations, voir si au niveau de la CAPI il n'y aurait pas des possibilités de tournées de rencontre et de partage.

## Qu'est-ce qui te donnerait envie ? (plusieurs réponses possibles)

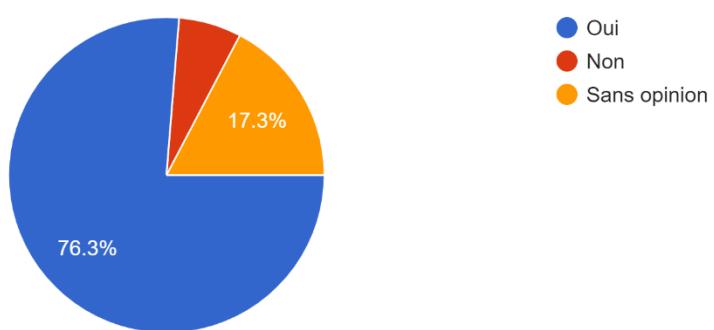
156 responses



## Penses-tu qu'il est important d'aller voter ?

### Penses-tu qu'il est important d'aller voter ?

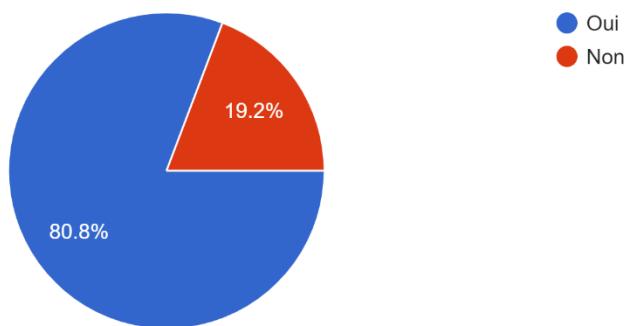
156 responses



**Merci beaucoup d'avoir répondu à ce sondage :**

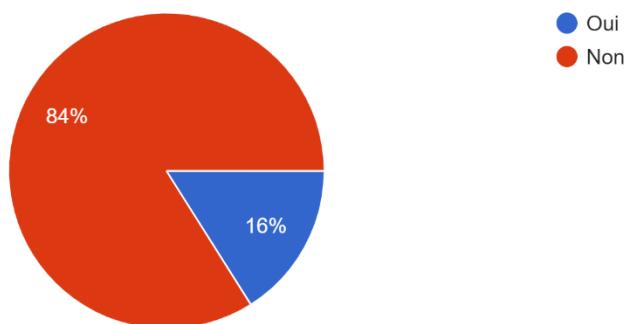
Merci d'avoir répondu à ce sondage, souhaites-tu recevoir les résultats ?

156 responses



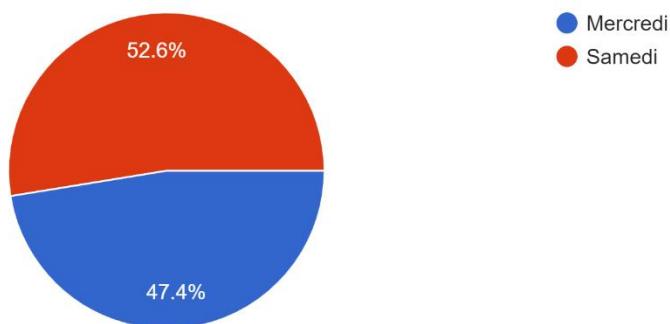
Nous allons organiser un forum citoyen au cours de l'été 2024. Ce sera l'occasion d'une rencontre entre jeunes et élus du territoire pour échanger sur la citoyenneté. Souhaites-tu y participer ?

156 responses



Tu préférerais que ce forum se déroule quel jour ?

78 responses

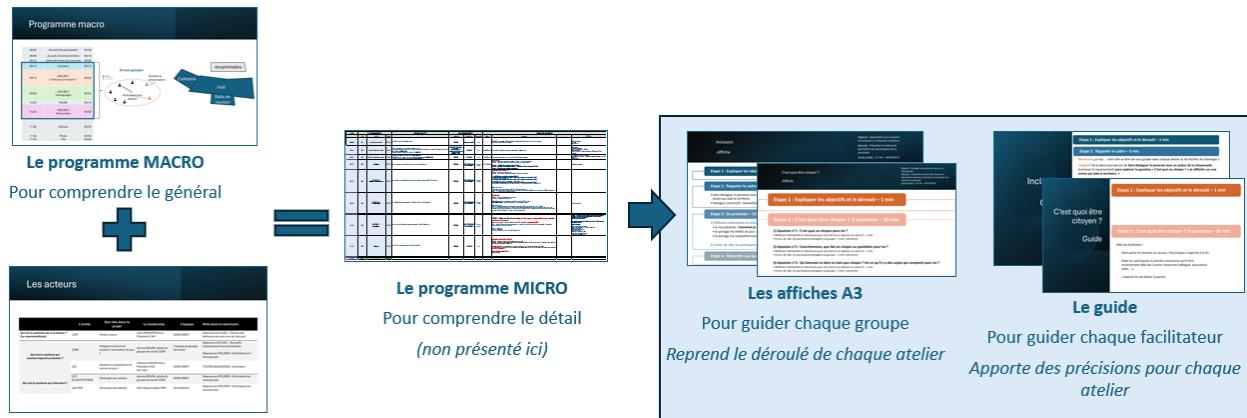


## Annexe 2 – Guide du forum

Guide d'animation préparé pour les animateurs et citoyens remarquables lors du Forum du 13 novembre 2024.

# Les documents de travail

Pour info



## Programme MACRO

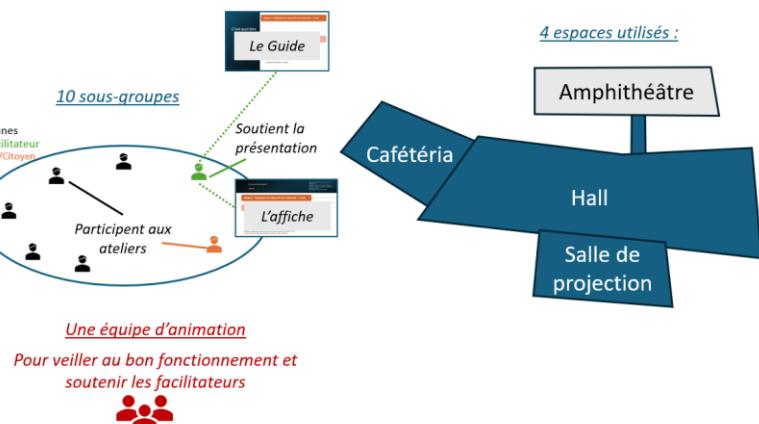
Important  
(sera présenté aux participants)

### Les objectifs :

- Faire dialoguer la jeunesse avec des acteurs de la citoyenneté, pour explorer la question « C'est quoi un citoyen ? » et réfléchir sur des actions qui encouragent l'engagement citoyen.
- Recueillir les informations partagées pour poursuivre le travail

### Le programme :

|       |                                   |       |
|-------|-----------------------------------|-------|
| 08:30 | Accueil physique des participants | 00:30 |
| 09:00 | Accueil, Ouverture et Sens        | 00:10 |
| 09:10 | Cadre de travail de la journée    | 00:05 |
| 09:15 | ATELIER 1: Inclusion              | 00:15 |
| 09:30 | ATELIER 2 C'est quoi un citoyen ? | 00:35 |
| 10:05 | ATELIER 3 Témoignages             | 00:25 |
| 10:30 | PAUSE                             | 00:10 |
| 10:40 | ATELIER 4 Fiche action            | 00:35 |
| 11:15 | Clôture + Photo                   | 00:45 |
| 12:00 | FIN                               | 00:00 |



# Le rôles des facilitateurs et des élus/citoyens

*Important*



|       |                                   |       |
|-------|-----------------------------------|-------|
| 08:30 | Accueil physique des participants | 00:30 |
| 09:00 | Accueil, Ouverture et Sens        | 00:10 |
| 09:10 | Cadre de travail de la journée    | 00:05 |
| 09:15 | ATELIER 1 Inclusion               | 00:15 |
| 09:30 | ATELIER 2 C'est quoi un citoyen ? | 00:35 |
| 10:05 | ATELIER 3 Témoignages             | 00:25 |
| 10:30 | PAUSE                             | 00:10 |
| 10:40 | ATELIER 4 Fiche action            | 00:35 |
| 11:15 | Clôturer + Photo                  | 00:45 |
| 12:00 | FIN                               | 00:00 |

## Le rôle premier du facilitateur est de piloter les 4 ateliers (en couleur dans le tableau)

Il est un accompagnant, il est le garant des déroulés. Il laisse le groupe prendre part aux échanges, il n'intervient pas dans le contenu. Il est là pour apporter de la fluidité.

- Au début de chaque atelier, il rappelle les Objectif/Déroulé/Durée, indiqué sur l'affiche
- Pendant chaque atelier, il s'assure du respect du cadre de communication (ouverture et bienveillance), du temps et du bon déroulé des étapes (il s'appuie sur le Guide)
- Après chaque atelier, il demande au groupe comment ça va et vérifie s'il y a des questions

## Le rôle de l'élu/citoyen est de participer aux échanges et actions. C'est un participant contributeur

Son rôle est de participer, et d'entendre ce que le groupe partage. Son implication évolue dans chaque atelier :

- Pendant l'atelier de l'inclusion : il se présente au même titre que les élèves
- Pendant l'atelier C'est quoi être citoyen : il répond aux questions au même titre que les élèves mais prend la parole en dernier.
- Pendant l'atelier témoignage : il répond aux questions des élèves et posent lui aussi des questions aux élèves
- Pendant l'atelier fiche action : il est le rédacteur de la fiche, il s'occupe de rassembler les informations, sans « juger » celles-ci.

## Le rôle de l'équipe d'animation

Ils sont là pour soutenir les facilitateurs, ils circulent de table en table pour vérifier si tout se passe bien et ils se rendent disponibles pour répondre aux questions des facilitateurs. À tout moment les facilitateurs peuvent les solliciter.

## Atelier 1 : Inclusion

Affiche A3 pour le sous-groupe

Objectif : Apprendre à se connaître et instaurer un climat de confiance.

Déroulé : Rappeler le cadre de la journée puis lancer l'inclusion pour se présenter

Durée totale : 15 min – 9h00/9h15

### Etape 1 : Expliquer l'objectif et le déroulé de l'atelier – 1 min

### Etape 2 : Rappeler le cadre de la journée – 3 min

- Faire dialoguer la jeunesse avec un acteur de la citoyenneté, pour explorer la question « C'est quoi un citoyen ? » et réfléchir sur une action qui aide le territoire.
- Dialogue constructif : bienveillance dans les échanges, respect de la parole de l'autre. Vous êtes encouragés à participer.

### Etape 3 : Inclusion, pour se présenter – 10 min

#### 1) Réflexion individuelle et silencieuse pour tous, pour réfléchir aux questions – 1 min

- Je me présente : **Comment je m'appelle, d'où je viens ?**
- Je partage ma météo du jour : **Comment je me sens ?**
- Je partage ma compréhension de la journée : **Qu'ai-je compris des objectifs de la journée, est-ce que j'ai des questions ?**

#### 2) A tour de rôle, les participants répondent aux 3 questions – 2 min par personne

### Etape 4 : Répondre aux questions restantes

## Atelier 2 : C'est quoi être citoyen ?

Affiche A3 pour le sous-groupe

Objectif : Partager ses points de vue sur la Citoyenneté  
Déroulé : S'exprimer en tant que citoyen en répondant à plusieurs questions et partager ses réponses au groupe  
Durée totale : 35 min – 9h30/10h05

Etape 1 : Expliquer l'objectif et le déroulé – 1 min

Etape 2 : C'est quoi être citoyen ? 3 questions, les unes après les autres – 30 min

**1) Question n°1 : C'est quoi un citoyen pour toi ?**

- Réflexion individuelle et silencieuse pour réfléchir à la question et écrire 1 à 3 mots clés sur post-it – 2 min / pour tous
- A tour de rôle, les participants partagent au groupe – 2 min / personne

**2) Question n°2 : Concrètement, que fait un citoyen au quotidien pour toi ?**

- Réflexion individuelle et silencieuse pour réfléchir à la question et écrire 1 à 3 mots clés sur post-it – 2 min / pour tous
- A tour de rôle, les participants partagent au groupe – 2 min / personne

**3) Question n°3 : Qu'aimerais-tu faire en tant que citoyen ? Est-ce qu'il y a des sujets qui comptent pour toi ?**

- Réflexion individuelle et silencieuse pour réfléchir à la question et écrire 1 à 3 mots clés sur post-it – 2 min / pour tous
- A tour de rôle, les participants partagent au groupe – 2 min / personne

Etape 3 : Répondre aux questions restantes



## Atelier 3 : Témoignage

Affiche A3 pour le sous-groupe

Objectif : Je découvre l'engagement citoyen  
Déroulé : Réaliser des interviews

Durée totale : 25 min – 10h05/10h30

PAUSE APRES (10 min)

Etape 1 : Expliquer l'objectif et le déroulé

Premier tour : Les participants posent des questions à l'élu/citoyen – 10 min

- Toutes les questions sont les bienvenues pour comprendre comment l'élu/citoyen vit son engagement citoyen.
- Essayer de poser des questions ouvertes : « Comment ... Pourquoi ... Qu'est-ce-qui .... »

Deuxième tour : Les participants tirent des questions au hasard – 10 min

Cette fois-ci, les participants piochent des questions au hasard



## Atelier 4 : Fiche action

Affiche A3 pour le sous-groupe

Objectif : Initier une démarche citoyenne

Déroulé : Co-construction d'une fiche action

Durée totale : 35 min – 10h40/11h15

### Etape 1 : Expliquer l'objectif et le déroulé – 1 min

### Etape 2 : Tour de partage – 15 min

Réflexion individuelle pour réfléchir sur des idées d'actions en lien avec la thématique de la table (2min)

- *J'observe que ...*
- *Cela peut poser problème car ...*
- *Il est important de ...*
- *Cette action pourrait s'appeler ... et l'idée serait de ....*

A tour de rôle, les participants partagent au groupe – 2 min / personne

Le facilitateur guide les échanges et inscrit les propositions au tableau. Il y aura ensuite un vote.

### Etape 3 : Tour de décision – 3 min

- Le groupe décide ensemble quelle action sera explorée par la suite en **votant** : Chacun se positionne sur 2 actions proposées. La majorité l'emporte.

### Etape 4 : Tour de rédaction – 15 min

- Le groupe remplit la fiche action qui sera présentée ensuite par un membre du groupe en amphithéâtre.
- Le rédacteur est l'élu/citoyen

## Clôture

Durée totale : 45 min – 11h15/12h00

En amphithéâtre

Temps de déplacement des sous-groupes en amphithéâtre : 10 min

### Présentation en plénière – 20 min

- Objectif : Partager les conclusions de chaque sous-groupe.
- Déroulé : Un participant + l'élu/citoyen de chaque sous-groupe présente ses propositions pendant 2 minutes, avec un court temps pour des questions-réponses après chaque présentation.

### Sur l'application Wooclap – 5 min

- Tous les participants partagent 1 mot : Avec quoi je repars, ou , quel mot je mets avec "Citoyen"
- Tous les participants répondent à une question : Vous venez de vous exprimer et d'initier une action citoyenne, avec du recul, de quoi avez-vous besoin pour continuer à œuvrer citoyennement ?

### Conclusion générale, remerciements – 5 min

### Photo

### Rangement

### Annexe 3 – Fiches actions

Les dix fiches actions produites par les participants du Forum Jeunesse et Citoyenneté.

|  |   |
|--|---|
| N° table   | 1   |
| Thématique   | SPORT – ENCOURAGER LA PRATIQUE DU SPORT   |
| NOM DE L'ACTION :  | Tournées multisports pour tous (voir à nom)   |
| EQUIPE PROJET  |   |
| NOM Prénom Responsable :   | ALVINO Israël   |
| Nombre de personnes dans l'équipe :  | 7   |
| L'ACTION   |   |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION   |   |
| <p>→ Regroupement de tous les associations sportives sur 1 ou 2 jours</p> <p>→ Handisport également.</p> |   |
| Date de début estimée :  | mai / juin  |
| Date de fin estimée :  | mai / juin 2012   |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION   |   |
| Objectifs / Résultats attendus   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initier des gens à l'envie du sport, à découvrir de nouveaux sports</li> <li>- Dîner / débat / Hygiène de vie / Rien social</li> </ul> |
| Etapes clés / Plan d'actions   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ En parler aux acteurs (associations, autorités...)</li> <li>→ Communiquer (réseaux, magasins, blogs, etc...)</li> </ul>                |
| BUDGET & PARTENARIATS  |   |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)   | (Agence de communication, de soutien, alimentation, évenementiel)   |
| Partenaires financiers   | CAPI / NC du / S.P.B de sport / magasins de sport   |
| Partenaires logistiques  |   |
| COMMUNICATION  |   |
| Dutés de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?   |   |

|   |  |                       |           |
|---|--|-----------------------|-----------|
| N° table :  | 2  |                       |           |
| Thématique  | INFORMATION/COMMUNICATION - MIEUX S'INFORMER   |                       |           |
| NOM DE L'ACTION :   | Créer un service public d'information  |                       |           |
| ÉQUIPE PROJET   |  |                       |           |
| NOM Prénom Responsable :  |  |                       |           |
| Nombre de personnes dans l'équipe :   |  |                       |           |
| L'ACTION  |  |                       |           |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION  |  |                       |           |
| <p>Il s'agit de disposer d'un lieu d'accueil permanent et/ou itinérant où toutes les informations et ouvertures nécessaires seraient données aux personnes qui ont des besoins (ex: dénuement, logement dans la vie active, violences conjugales, réhabilitation des bâtiments, infrastructures, différences injustes de salaires ----&gt; * pas par exemple)</p> |  |                       |           |
| Date de début estimée :   | mi 2025  | Date de fin estimée : | mi - 2026 |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION  |  |                       |           |
| Objectifs / Résultats attendus  | Communauté numérique - > Instagram (qui utilise l'humour et met en confiance) Instagram qui utilise        |                       |           |
| Etapes clés / Plan d'actions  | Faire un groupe de travail avec des bénévoles et une mairie volontaire<br>mairie volontaire                |                       |           |
| BUDGET & PARTENARIATS   |  |                       |           |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)  |  |                       |           |
| Partenaires financiers  |  |                       |           |
| Partenaires logistiques   |  |                       |           |
| COMMUNICATION   |  |                       |           |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?   | conférence de presse<br>journalier communiqué et de la CAPI<br>Instagram<br>Réseaux sociaux<br>Attachments |                       |           |

|   |   |
|---|---|
| N° table :  | 3   |
| Thématique  | ENVIRONNEMENT - PRESERVER L'ENVIRONNEMENT   |
| NOM DE L'ACTION :   | Dangeros local à l'école  |
| EQUIPE PROJET   |   |
| NOM Prénom Responsable :  |   |
| Nombre de personnes dans l'équipe :                                   | - l'établissement MFR MOZABE et le Guine-   |
| L'ACTION  |   |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION                                      |   |
| <p>- 6 mois de préparation pour mise en oeuvre à la rentrée 2025.</p> |   |
| Date de début estimée :   | Janvier 2025  |
| Date de fin estimée :   | Jan 2025 pour mangé local à la rentrée  |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION  |   |
| Objectifs / Résultats attendus  | que tous les élèves de l'établissement scolaire et le CAPI puissent manger local à la rentrée 2025  |
| Etapes clés / Plan d'actions  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver les producteurs locaux par le réseau des MFR.</li> <li>- Se mettre d'accord avec la circonscription de l'établissement pour définir les menus.</li> <li>- Evaluer le coût avec la gestionnaire.</li> </ul> |
| BUDGET & PARTENARIATS   |   |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)  |   |
| Partenaires financiers  | - les familles<br>- le ministère de l'agriculture - CAPI -  |
| Partenaires logistiques   | - les professeurs représentés de classe -   |
| COMMUNICATION   |   |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par téléphone pour contacter le agriculteur</li> <li>- Aller rencontrer des agriculteurs</li> <li>- créer des affiches à destination des parents et des élèves pour la sensibiliser.</li> </ul>                    |

|   |  |                       |          |  |  |  |
|---|--|-----------------------|----------|--|--|--|
| N° table :  | 4  |                       |          |  |  |  |
| Thématique  | EMPLOI/ECONOMIE – DECOUVRIR LES ENTREPRISES/METIERS QUI RECRUTENT  |                       |          |  |  |  |
| NOM DE L'ACTION :   | Un jeune pour un vieux   |                       |          |  |  |  |
| EQUIPE PROJET   |  |                       |          |  |  |  |
| NOM Prénom Responsable :  | Salah & Amélie   |                       |          |  |  |  |
| Nombre de personnes dans l'équipe :   | 5  |                       |          |  |  |  |
| L'ACTION  |  |                       |          |  |  |  |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION  |  |                       |          |  |  |  |
| <p><i>Isollement des anciens . Manque de transports</i></p> <p><i>Faire des rencontres , organiser événements (jeux , repas...)</i></p> <p><i>Encourager les visites jeunes / personnes âgées .<br/>les échanges de services . (jardin collectif)</i></p> |  |                       |          |  |  |  |
| Date de début estimée :   | Mars 2025  | Date de fin estimée : | Toujours |  |  |  |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION  |  |                       |          |  |  |  |
| Objectifs / Résultats attendus  | <p><i>les faire bouger &amp; soulager leur quotidien</i></p> <p><i>Transmission &amp; partage <del>entre</del> <sup>entre</sup> générations .</i></p>  |                       |          |  |  |  |
| Etapes clés / Plan d'actions  | <p><i>voir les communes intéressées &amp; associations (ADMR...)</i></p> <p><i>Concernées .</i></p> <p><i>Trouver des bénévoles → organiser la logistique</i></p> <p><i>Tester le dispositif</i></p> |                       |          |  |  |  |
| BUDGET & PARTENARIATS   |  |                       |          |  |  |  |
| Budget (Combien ça coûte ?)   | <i>2000 - 3000 € (mains bl., cam', banquet, ....)</i>  |                       |          |  |  |  |
| Partenaires financiers  | <i>communes, EPCI, entreprises</i>   |                       |          |  |  |  |
| Partenaires logistiques   | <i>communes, EPCI</i>  |                       |          |  |  |  |
| COMMUNICATION   |  |                       |          |  |  |  |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?   | <p><i>Boîte à - Flyer</i></p> <p><i>Boîte à oreilles</i></p> <p><i>Com' communale &amp; dans les commerces</i></p>   |                       |          |  |  |  |

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
| N° table :  | 5  |                       |  |
| Thématique  | SOLIDARITE - VENIR EN AIDE AUX PLUS DEMUNIS  |                       |  |
| NOM DE L'ACTION   | lutte contre le harcèlement scolaire   |                       |  |
| EQUIPE PROJET   |  |                       |  |
| NOM Prénom Responsable :  |  |                       |  |
| Nombre de personnes dans l'équipe :   | 7  |                       |  |
| L'ACTION  |  |                       |  |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION  |  |                       |  |
| <p>mettre en place d'un plan d'action de lutte <sup>contre</sup> dans un établissement scolaire.</p> <p>contre le harcèlement</p> |  |                       |  |
| Date de début estimée :   |  | Date de fin estimée : |  |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION  |  |                       |  |
| Objectifs / Résultats attendus<br><i>Plan d'actions</i>   | <p>Réunion de l'ensemble des classes pour mélanger les âges, d'écouter les témoignages d'harcèlement et faire un débat autour du sujet.</p> <p>ensuite, mise en place d'action avec cellule d'écoute et de suivi, référent et numéro de Tel.</p> <p>- Arrêt du harcèlement, moquerie mineure, coup à répétition et cyberharcèlement.</p> |                       |  |
| Etapes clés / Plan d'actions<br><i>des détails</i>  |  |                       |  |
| BUDGET & PARTENARIATS   |  |                       |  |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)  | Buffet d'accueil   |                       |  |
| Partenaires financiers  | Association de lutte contre le harcèlement (goodies, etc)  |                       |  |
| Partenaires logistiques   | Etablissement scolaire, association de lutte contre le harcèlement, psychologues, Justice, force de l'ordre  |                       |  |
| COMMUNICATION   |  |                       |  |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?   | utilisation des réseaux sociaux, affichage, communication interne.   |                       |  |

|  |  |
|--|--|
| N° table :   | 6  |
| Thématique   | DECHETS - REDUIRE LES DECHETS<br>Aider les citoyens à réduire leurs déchets.   |
| NOM DE L'ACTION :  | Faciliter la vie des citoyens<br>Aider à mieux recycler les déchets NOLAN  |
| EQUIPE PROJET  |  |
| NOM Prénom Responsable :   |  |
| Nombre de personnes dans l'équipe :  |  |
| L'ACTION   |  |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gr de demande aux entreprises de réduire leurs déchets (Yaouts, Colis postaux avec des surémballages, boîtes en papier)</li> <li>- plus de ramassage d'ordures ménagères et plus de conteneurs de recyclage</li> <li>- mettre + de poubelles sur les routes et sentiers</li> <li>- Recueillir les citoyens qui font des efforts (taxe Grdues ménagères, consigne des bouteilles)</li> </ul> |  |
| Date de début estimée :  | Date de fin estimée : consigne des bouteilles  |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION   |  |
| Objectifs / Résultats attendus   | Moins de déchets + de recyclage  |
| Etapes clés / Plan d'actions   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander des lois et présenter des idées aux entreprises</li> <li>- Solliciter les maires pour avoir + de poubelles et de conteneurs</li> </ul> |
| BUDGET & PARTENARIATS  |  |
| Budget (Combien ça coûte ?)  |  |
| Partenaires financiers   | Collectivités territoriales (Communes) Département (Région)  |
| Partenaires logistiques  | SIFND / Syndicat mixte Nord Dauphiné pour la CAQ   |
| COMMUNICATION  |  |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?  | Par les écoles<br>Par le biais des conseils municipaux jeunes<br>Publicités / Poster sur les réseaux sociaux   |

|   |  |                       |                                     |
|---|--|-----------------------|-------------------------------------|
| N° table :  | 7  |                       |                                     |
| Thématique  | NUMERIQUE - PREVENIR LES RISQUES LIES AU NUMERIQUE   |                       |                                     |
| NOM DE L'ACTION :   | Proposer des activités alternatives à l'utilisation de téléphone   |                       |                                     |
| EQUIPE PROJET   |  |                       |                                     |
| NOM Prénom Responsable :  | Une association de jeunes. De 5 à 10 personnes.  |                       |                                     |
| Nombre de personnes dans l'équipe :   |  |                       |                                     |
| L'ACTION  |  |                       |                                     |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION  |  |                       |                                     |
| <p>Proposer des activités aux jeunes de la commune ou hors commune. Sport. Jeux de société. Plein air - théâtre. ciné. 1 mercredi sur 2 et pendant les vacances. de 11 à 18 ans ou D. activités et on s'inscrit</p> |  |                       |                                     |
| Date de début estimée :   | Rentrée - septembre  | Date de fin estimée : | Fin août<br>Durant plusieurs années |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION  |  |                       |                                     |
| Objectifs / Résultats attendus  | Renforcer le lien social. créer lien intergénérationnel<br>Découvrir de nouvelles activités. se divertir.  |                       |                                     |
| Etapes clés / Plan d'actions  | Faire un groupe qui représente l'association.<br>Le groupe va voir le maire. comment le quartier peut aider.<br>Définir les règles de l'association. faire un règlement et le signer.<br>Prévoir la population pour l'informer |                       |                                     |
| BUDGET & PARTENARIATS   |  |                       |                                     |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)  |  |                       |                                     |
| Partenaires financiers  | La mairie, donc, chacun apporte ce qu'il a. Chacun paye selon ses moyens.  |                       |                                     |
| Partenaires logistiques   | Mairie, les membres de l'asso. le département - lots des commerces   |                       |                                     |
| COMMUNICATION   |  |                       |                                     |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réseaux sociaux - site internet - journal communal</li> <li>- affiches - facebook - Presse</li> <li>pancartes - - - - -</li> <li>flyer - - - - -</li> <li> - - - - -</li> </ul>         |                       |                                     |

|  |   |                       |  |  |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|--|--|
| N° table :   | 8   |                       |  |  |  |  |
| Thématique   | CULTURE – ACCÉDER A LA CULTURE LORS D'UN EVENEMENT  |                       |  |  |  |  |
| NOM DE L'ACTION :  | Baf au village  |                       |  |  |  |  |
| ÉQUIPÉ PROJET  |   |                       |  |  |  |  |
| NOM Prénom Responsable :   |   |                       |  |  |  |  |
| Nombre de personnes dans l'équipe :  | 5   |                       |  |  |  |  |
| L'ACTION   |   |                       |  |  |  |  |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION   |   |                       |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui : TIFR, comité, invité : tout le monde.</li> <li>- Quand : Un samedi soir de 20h à 22h</li> <li>- Quoi : billetterie et sécurité</li> <li>- Programme : 1<sup>er</sup> partie avec un groupe et deuxième avec un DJ.</li> <li>- Maitrise et beisson : buvette et foodtruck</li> </ul> |   |                       |  |  |  |  |
| Date de début estimée :  |   | Date de fin estimée : |  |  |  |  |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION   |   |                       |  |  |  |  |
| Objectifs / Résultats attendus   | Amener un moment festif au village  |                       |  |  |  |  |
| Etapes clés / Plan d'actions   | Louer une salle, communiquer la date du baf, Communiquer au foodtruck, prévoir une sécurité, une buvette, répartir les tâches |                       |  |  |  |  |
| BUDGET & PARTENARIATS  |   |                       |  |  |  |  |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)   |   |                       |  |  |  |  |
| Partenaires financiers   | Mairie, sponsor   |                       |  |  |  |  |
| Partenaires logistiques  | Mairie  |                       |  |  |  |  |
| COMMUNICATION  |   |                       |  |  |  |  |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?  | Affichage, communications via les réseaux sociaux   |                       |  |  |  |  |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
| N° table :   | 9   |                       |  |
| Thématique   | EAU – PRESERVER LA RESSOURCE EN EAU   |                       |  |
| NOM DE L'ACTION :  | Prestarons nos ressources en eaux   |                       |  |
| EQUIPE PROJET  |   |                       |  |
| NOM Prénom Responsable :   |   |                       |  |
| Nombre de personnes dans l'équipe :                              | Il y a 7 personnes.   |                       |  |
| L'ACTION   |   |                       |  |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION                                 |   |                       |  |
| Equiper la population de réservoir pour anticiper la sécheresse. |   |                       |  |
| Date de début estimée :  |   | Date de fin estimée : |  |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION                                       |   |                       |  |
| Objectifs / Résultats attendus                                   | ① préserver l'eau pour les périodes de sécheresse.<br>Faire connaître le projet à la population.  |                       |  |
| Etapes clés / Plan d'actions                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne d'information</li> <li>- radio locale</li> <li>- lettre individuelle papier recyclé</li> <li>- comité de quartiers</li> <li>- flyers par commerce</li> <li>- articles dans le journal local</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>② - réunion publique<br/>(intervention du maire)</li> <li>③ lancement des réservoirs d'eau.<br/>(l'atelier en eau)</li> </ul> |                       |  |
| BUDGET & PARTENARIATS  |   |                       |  |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)                                   |   |                       |  |
| Partenaires financiers   |   |                       |  |
| Partenaires logistiques  |   |                       |  |
| COMMUNICATION  |   |                       |  |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?  |   |                       |  |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
| N° table :   | 10  |                       |  |
| Thématique   | MOBILITES – FACILITER LES DEPLACEMENTS  |                       |  |
| NOM DE L'ACTION  |   |                       |  |
| EQUIPE PROJET  |   |                       |  |
| NOM Prénom Responsable :   | Béatrice  |                       |  |
| Nombre de personnes dans l'équipe :  | 7   |                       |  |
| L'ACTION   |   |                       |  |
| DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ACTION   |   |                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>But</b> : faciliter les mobilités douces .<br/>Sécuriser</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Deplacements en :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voiture - Moto - Train.</li> <li>- <b>cost shop</b> à louer pour les étudiants qui le déplacent en Train .</li> <li>- <b>cost assurance Moto</b> - Formation au code .</li> </ul> </li> </ul> |   |                       |  |
| Date de début estimée :  |   | Date de fin estimée : |  |
| LE DÉROULEMENT DE L'ACTION   |   |                       |  |
| Objectifs / Résultats attendus   | Sécuriser .   |                       |  |
| Etapes clés / Plan d'actions   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cost assurances .</b></li> <li>- <b>Formation code .</b></li> <li>- <b>Sensibiliser les automobilistes, campagne de communication. Contrôle-feux toute école .</b></li> </ul> |                       |  |
| BUDGET & PARTENARIATS  |   |                       |  |
| Budget<br>(Combien ça coûte ?)   | La rémunération des trajets permettra de financer la grande déplacement (moto...)   |                       |  |
| Partenaires financiers   |   |                       |  |
| Partenaires logistiques  |   |                       |  |
| COMMUNICATION  |   |                       |  |
| Outils de communication ?<br>Comment communiquer sur l'action ?  |   |                       |  |